

西北工业大学教务处

教字〔2019〕78号

关于印发《西北工业大学一流本科课程认定办法》的通知

各教学单位：

为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），加强一流本科课程建设与应用，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度，特制定《西北工业大学一流本科课程认定办法》，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

西北工业大学教务处
2019年12月17日



西北工业大学一流本科课程认定办法

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实全国教育大会精神与新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，深化教育教学改革，推进适应新时代要求的一流课程建设，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）等文件精神，特制定本办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，建设优质课程，建强教师队伍，让学生忙起来、管理严起来、效果实起来，构建学校一流本科课程体系。

二、总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

三、认定标准

高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

四、认定范围

1. 线上一流课程。突出优质、开放、共享，打造中国慕课品牌。构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的慕课体系。

2. 线下一流课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

3. 线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合学校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与课堂教学相融合的混合式“金课”。

4. 社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社

会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

5. 虚拟仿真实验教学一流课程。着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的信息化实验教学体系。

五、认定条件及要求

课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺认定后将持续改进。课程内容应在相关课程平台上在线展示。

课程符合相关类型课程基本形态和要求的同时，要在以下多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

1. 教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2. 课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3. 课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

4. 课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5. 课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6. 教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7. 课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

六、认定方式

教务处每学期组织专家对教学单位推荐的课程进行认定，经公示无异议后认定为校级一流课程并正式公布。2020年起，省部级和国家级一流课程从认定的校级一流课程中推荐。

课程团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故，课程内容存在思想性科学性问题的，不在认定范围之内。

七、认定课程管理

1. 一流本科课程建设实行“项目管理”的模式，即以课程为管理对象，课程负责人全面负责建设工作，责权利三者相结合。

一流本科课程的建设要落实到以课程负责人为主体的教学梯队上。

2. 各教学单位要高度重视一流本科课程建设工作，做好一流本科课程的规划、论证和推荐工作。对重点建设的课程要加强领导，统筹规划。

3. 教务处对认定的一流课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测。认定为一流课程的课程须继续建设五年，其建设和改革成果在指定的网站或课程平台上集中展示和分享，且定期更新资源和数据。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。

八、附则

本办法由教务处负责解释。